УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю.
Зав. кафедрой:
канд.пед.наук, доцент
_____ А.Л. Короткова
Протокол заседания кафедры № 7
от 7 апреля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Основы нейропсихологии

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки Психология и социальная педагогика

Год набора 2023, 2024, 2025, 2026

Составитель

к.б.н., доцент
М.М. Зайнеев
к.псх.н., доцент
Л.Ф.Чукмарова

Казань, 2026

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины 3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП 4
3. Требования к результатам освоения дисциплины 5
4. Структура и содержание дисциплины 7
4.1 Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций 7
4.2 Содержание дисциплины по темам (разделам) 11
4.3 Планы практических и семинарских занятий 15
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов 21
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 25
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины 26
8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине 26

Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 31

Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине 32

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения учебной дисциплины – сформировать у будущего бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» знания и представления о мозговой организации психических процессов, их уровневой организации, структуре, связи с определенными системами головного мозга и различных нарушениях при локальных поражениях мозга.

Задачи дисциплины:

- Исследовать теоретические и методологические основы нейропсихологии.
- Познакомить студентов с особенностями строения и функционирования мозга, обеспечивающими поведение человека; индивидуальными особенностями протекания нервных процессов, являющимися научной основой создания условий для полноценного обучения, воспитания, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, последующей социализации.
- Изучить специфику локализации высших психических функций и нарушения их функционирования.
- Обучить навыкам нейропсихологической диагностики.

После освоения данной дисциплины студент должен:

знать: предмет, задачи, основные направления развития нейропсихологии как науки, ее место и роль в системе психологических знаний о человеке; методологические и теоретические концепции, принятые в современной нейропсихологии; теоретические взгляды и концептуальные основы научных исследований, принятых в отечественной нейропсихологии; формы, приемы, разновидности, принципы нейропсихологического изучения детей; основы клинической нейропсихологии и нейропсихологического подхода к диагностике высших психических функций в отечественной и зарубежной психологии; основные теоретические проблемы и задачи, решаемые нейропсихологией; особенности деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;

- **уметь**: самостоятельно анализировать и извлекать необходимую научную информацию из библиографических источников; использовать теоретические и практические знания при разработке реабилитационных и коррекционных программ; оказывать необходимую консультативную помощь педагогам, родителям в организации жизнедеятельности и адекватного психического развития детей с различными нарушениями и особенностями функционирования ЦНС; организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; реально использовать полученные знания в своей практической работе; правильно организовать нейропсихологическое обследование в норме и при различных видах; оперировать современными представлениями о высшей нервной

деятельности человека и животных, регуляции разнообразных форм поведения и психической деятельности в норме и патологии.

- **владеть**: навыками проведения своевременного и адекватного нейропсихологического обследования и восстановительно-коррекционной работы; использовать знания и умения в области нейропсихологии в профессиональной деятельности педагога-психолога; способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; проведения нейропсихологической диагностики; составления психологического заключения по итогам диагностики; разработки индивидуальных рекомендаций по обучению и воспитанию детей с нарушениями ВПФ.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части учебного плана программы Бакалавриата по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме.

Обеспечивающие учебные дисциплины

Безопасность жизнедеятельности
Анатомия и возрастная физиология
Дефектология
Клиническая психология детей и подростков
Педагогика и психология инклюзивного образования
Психология развития

Основы нейропсихологии

Обеспечиваемые учебные дисциплины

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «Основы нейропсихологии» участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению «Психолого-педагогическое образование»:

ОПК-8 «Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний»

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	Результат обучения по дисциплине
Компетенция ОПК-8	
ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	ОПК-8.1.З.6. Знает психолого-педагогические и клинико-физиологические закономерности развития детей с нарушениями; качественное своеобразие структуры нарушения, классификацию различных категорий детей с нарушениями развития, подходы к коррекции недостатков их познавательной деятельности и личности; принципы организации системы разнообразных специальных упражнений, которые создают оптимальные условия для воспитания и обучения. ОПК-8.1.У.6. Умеет определять психолого-педагогические и клинико-физиологические закономерности развития детей с нарушениями; качественное своеобразие структуры нарушения, определять категорию де-

	тей с нарушениями развития, применять методы коррекции недостатков их познавательной деятельности и личности и специальные упражнения, которые создают оптимальные условия для воспитания и обучения. ОПК-8.1.В.6. Владеет навыками определения психологических факто-ров телесных расстройств; составления программы педагогического взаимодействия с лицами, имеющими особые образовательные потребности.

4.Структура и содержание дисциплины.

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Очная форма обучения

Модульная разбивка учебной дисциплины					
Направление «Психолого-педагогическое образование» Дисциплина: «Основы нейропсихологии»					
Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самост работа	Всего часов	Индикаторы компетенции
	Лекции	Практ.			
Модуль 1 «Теоретические основы и практическое значение нейропсихологии»					
Тема 1: Введение в нейропсихологию. Цели, задачи, методы нейропсихологии	2	2	6	10	ОПК-8.1.З.6.У.6.В.6.
Тема 2: * Теория системной динамической локализации высших психических функций. Межполушарная асимметрия мозга	2	2	6	10	
Тема 3. Практические аспекты нейропсихологии.	2	2	6	10	
Модуль 2 «Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга»					
Тема 4: * Нарушение произвольных движений и действий.	2	2	6	10	ОПК-8.1.З.6.У.6.В.6.
Тема 5: * Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга.	2	2	6	10	
Тема 6: Тема 3: * Сенсорные и гностические зрительные, слуховые, кожно-кинестетические расстройства	2	2	6	10	
Модуль 3 «Практическая нейропсихология детского возраста					

Тема 7. Основные нейропсихологические нарушения высших психических функций.	2	2	6	10	ОПК-8.1.З.6.У.6.В.6.
Тема 8. Нейропсихологическая диагностика, профилактика и коррекция нарушений психических функций в детском возрасте.	3	3	6	12	
Тема 9: * Нейропсихология детского возраста.	3	3	6	12	
Подготовка к зачету			14	14	
ИТОГО	20	20	68	108	

* Данная тема изучается с применением интерактивных методов обучения, прописанных в планах семинарских занятий.

Заочная форма обучения

Модульная разбивка учебной дисциплины					
Направление «Психолого-педагогическое образование» Дисциплина: «Основы нейропсихологии»					
Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самост работа	Всего часов	Индикатор компетенции
	Лекции	Практ			
Модуль 1 «Теоретические основы и практическое значение нейропсихологии»					
Тема 1: Введение в нейропсихологию. Цели, задачи, методы нейропсихологии			9	9	ОПК-8.1.З.6.У.6.В.6.
Тема 2: * Теория системной динамической локализации высших психических функций. Межполушарная асимметрия мозга		1	9	10	
Тема 3. Практические аспекты нейропсихологии.	1		9	10	
Модуль 2 «Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга»					
Тема 4: * Нарушение произвольных движений и действий.		1	9	10	ОПК-8.1.З.6.У.6.В.6.
Тема 5: * Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга.	1	1	9	11	
Тема 6: Тема 3: * Сенсорные и гностические зрительные, слуховые, кожно-кинестетические расстройства	1	1	9	11	
Модуль 3 «Практическая нейропсихология детского возраста					
Тема 7. Основные нейропсихологические нарушения высших психических функций.	1		9	10	ОПК-8.1.З.6.У.6.В.6.

Тема 8. Нейропсихологическая диагностика, профилактика и коррекция нарушений психических функций в детском возрасте.	1	1	9	11	
Тема 9: * Нейропсихология детского возраста.	1	1	10	12	
Подготовка к зачету			14	14	
ИТОГО	6	6	96	108	

* Данная тема изучается с применением интерактивных методов обучения, прописанных в планах семинарских занятий.

Пояснительная записка с этапами формирования компетенций

Данный модульный курс состоит из 3-х модулей, порядок освоения которых выстраивает траекторию и этапы формирования заявленных компетенций (или их составляющих).

Модуль 1 «Теоретические основы и практическое значение нейропсихологии» включает в себя 3 учебные темы.

В результате прохождения первого модуля студент получает мотивацию к выполнению своей профессиональной деятельности и должен:

ОПК-8.1.З.6. Знает психолого-педагогические и клинико-физиологические закономерности развития детей с нарушениями; качественное своеобразие структуры нарушения, классификацию различных категорий детей с нарушениями развития, подходы к коррекции недостатков их познавательной деятельности и личности; принципы организации системы разнообразных специальных упражнений, которые создают оптимальные условия для воспитания и обучения.

ОПК-8.1.У.6. Умеет определять психолого-педагогические и клинико-физиологические закономерности развития детей с нарушениями; качественное своеобразие структуры нарушения, определять категорию детей с нарушениями развития, применять методы коррекции недостатков их познавательной деятельности и личности и специальные упражнения, которые создают оптимальные условия для воспитания и обучения.

ОПК-8.1.В.6. Владеет навыками определения психологических факто-ров телесных расстройств; составления программы педагогического взаимодействия с лицами, имеющими особые образовательные потребности.

Уровень освоения компетенций проверяется тестовым опросом и решением практических задач.

Модуль 2 «Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга» включает в себя 3 учебные темы.

В результате прохождения первого модуля студент получает мотивацию к выполнению своей профессиональной деятельности и должен:

ОПК-8.1.З.6. Знает психолого-педагогические и клинико-физиологические закономерности развития детей с нарушениями; качественное своеобразие структуры нарушения, классификацию различных категорий детей с нарушениями развития, подходы к коррекции недостатков их познавательной деятельности и личности; принципы организации системы разнообразных специальных упражнений, которые создают оптимальные условия для воспитания и обучения.

ОПК-8.1.У.6. Умеет определять психолого-педагогические и клинико-физиологические закономерности развития детей с нарушениями; качественное своеобра-

зие структуры нарушения, определять категорию детей с нарушениями развития, применять методы коррекции недостатков их познавательной деятельности и личности и специальные упражнения, которые создают оптимальные условия для воспитания и обучения.

ОПК-8.1.В.6. Владеет навыками определения психологических факто-ров телесных расстройств; составления программы педагогического взаимодействия с лицами, имеющими особые образовательные потребности.

По результатам освоения модуля проводится устный, тестовый опрос и решаются практические задачи.

Модуль 3 «Практическая нейропсихология детского возраста» включает в себя 3 учебные темы.

В результате прохождения первого модуля студент получает мотивацию к выполнению своей профессиональной деятельности и должен:

ОПК-8.1.З.6. Знает психолого-педагогические и клинико-физиологические закономерности развития детей с нарушениями; качественное своеобразие структуры нарушения, классификацию различных категорий детей с нарушениями развития, подходы к коррекции недостатков их познавательной деятельности и личности; принципы организации системы разнообразных специальных упражнений, которые создают оптимальные условия для воспитания и обучения.

ОПК-8.1.У.6. Умеет определять психолого-педагогические и клинико-физиологические закономерности развития детей с нарушениями; качественное своеобразие структуры нарушения, определять категорию детей с нарушениями развития, применять методы коррекции недостатков их познавательной деятельности и личности и специальные упражнения, которые создают оптимальные условия для воспитания и обучения.

ОПК-8.1.В.6. Владеет навыками определения психологических факто-ров телесных расстройств; составления программы педагогического взаимодействия с лицами, имеющими особые образовательные потребности.

По результатам освоения модуля проводится устный, тестовый опрос и решаются практические задачи.

Уровень освоения дисциплины проверяется на зачете.

.

1.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

Тема 1: Введение в нейропсихологию. Цели, задачи, методы нейропсихологии

Нейропсихология и ее место в ряду социальных и биологических наук. Нейропсихология: история становления. Предмет нейропсихологии. Основные теоретические и прикладные проблемы нейропсихологии. Место нейропсихологии в ряду других наук. Методы нейропсихологии. Схема нейропсихологического заключения. Основные разделы нейропсихологии. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия. Практическое значение нейропсихологии. Реабилитационное направление нейропсихологии. Нейропсихология детского возраста. Высшие психические функции как основной предмет изучения нейропсихологии.

Основные понятия нейропсихологии. Высшие психические функции. Мозговые механизмы высших психических функций. Норма функции. Нейропсихологический симптом, синдром. Нейропсихологический фактор. Основные нейропсихологические факторы. Нейропсихологическая диагностика. Нейропсихологическая реабилитация. Основные принципы строения

мозга. Первичные, вторичные и третичные зоны коры: архитектоника и функции. Локализационизм и эквипотенционализм. Теория системной динамической локализации высших психических функций (И. П. Павлов, А. А. Ухтомский, Л. С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, П. Я. Гальперин, А. В. Запорожец). Структурно-функциональная модель мозга А.Р. Лурия. Теория Н. А. Бернштейна об уровнях построения движений. Первичные, вторичные и третичные поля (по терминологии Кэмпбелла и Геншена). Модель потребного будущего Н. А. Бернштейна и теория афферентного синтеза П. К. Анохина

Тема 2: Теория системной динамической локализации высших психических функций. Межполушарная асимметрия мозга

Теория системной динамической локализации высших психических функций. Основные принципы строения мозга. Блоки мозга. Полушария мозга. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия. Нейропсихология и практика.

Функциональная специфичность больших полушарий. Межполушарное взаимодействие. Мозговые механизмы межполушарного взаимодействия. Функциональная асимметрия мозга. История изучения: открытие центра речевой моторики П. Брока. Исследование функциональной асимметрии мозга с помощью ЭЭГ. Открытие «функциональной специализации больших полушарий мозга» (Р. Сперри). Проблема правшества и левшества. Правополушарные нарушения правшей: расстройства психосенсорной сферы; нарушения восприятия себя и внешнего мира. Левополушарные нарушения правшей: нарушения программирования; нарушения реализации двигательного поведения; нарушения речи; нарушения абстрактного познания; нарушение словесной памяти.

Тема 3. Практические аспекты нейропсихологии.

Нарушения счета: методы диагностики и нейропсихологический анализ. Неспецифические и специфические формы акалькулии. Оптическая акалькулия: диагностика нарушения и восстановление. Сенсорная и акустико-мнестическая акалькулия: диагностика и восстановление. Лобная акалькулия: диагностика и восстановление. Специфическая первичнвая акалькулия: теменная и теменно-затылочная. Нарушения письма: речевые и неречевые формы аграфии. Проблемы диагностики. Речевые формы аграфии: эфферентная (кинетическая) моторная аграфия, афферентная (кинестетическая) моторная аграфия, сенсорные формы аграфии. Проблемы восстановления. Неречевые оптические формы аграфии. Нарушения чтения: сенсорная и акустико-мнестическая формы алексии; моторные формы алексии. Проблемы диагностики. Проблемы восстановления чтения. Нейропсихологический анализ нарушений психических процессов. Определение симптома, синдрома и фактора.

Тема 4: Нарушение произвольных движений и действий

Двигательный анализатор: афферентные и эфферентные механизмы. Проблема апраксий. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.

Психофизиология и нейропсихология движений и действий. Современные представления о строении двигательной системы. Концепция Н.А.Бернштейна. Выработка двигательных навыков. Нейропсихология движений и действий.

Психофизиологические и нейропсихологические механизмы поведения. Общий адаптационный синдром. Стадии развития стресса. Центральная регуляция стрессовых реакций. Поведенческие аддикции.

Тема 5: Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга.

Эмоционально-личностная сфера и сознание как проблемы нейропсихологии. . Психофизиология и нейропсихология эмоционально-потребностной сферы . Функции эмоций. Классификация эмоций. Лицевая экспрессия и эмоции. Болезнь: Альцгеймера, Пика, Паркинсона. Сенильная деменция, делирий. Кома, пароксизмальные расстройстваФункциональная ассиметрия мозга и эмоции. Эмоции и деятельность. Физиологические основы потребностей и мотивации. Нейропсихология эмоционально-потребностной сферы.

Тема 6: Сенсорные и гностические зрительные, слуховые, кожно-кинестетические расстройства

Понятие агнозии. Зрительные агнозии. Оптико-пространственные агнозии. Тактильные агнозии. Слуховые агнозии. Гностические кожно-кинестетические расстройства.

Нарушения внимания и памяти. Модально-неспецифические и модально-специфические нарушения внимания. Симптомы «игнорирования» раздражителей в зрительной, слуховой, тактильной и двигательной сферах..Зрительное, слуховое, тактильное, двигательное невнимание при двойной стимуляции. Диссоциация между непроизвольным и произвольным вниманием при поражении лобных долей мозга.Психофизиологические исследования модально-неспецифических и модальноспецифических нарушений внимания. Методы исследования нарушений внимания.Специфика нарушений памяти при поражении глубинных структур мозга.

Тема 7. Основные нейропсихологические нарушения высших психических функций.

Основные нейропсихологические нарушения высших психических функций. Агнозии. Слуховые агнозии. Зрительные агнозии. Афазии как нарушения речи. Семь форм афазий (А. Р. Лурия): сенсорная; акустиком-

нестическая; оптико-мнестическая; кинестетическая (афферентная моторная); семантическая; кинетическая (моторная эфферентная); динамическая. Псевдоафазии. Дифференциальная диагностика нарушений речи у детей. Апраксии как нарушения произвольных движений и действий. Четыре формы апраксий (А. Р. Лурия): кинестетическая; пространственная; кинетическая; регуляторная. Мозговые механизмы апраксий. Экстрапирамидная и пирамидная системы. Нейропсихологические нарушения эмоциональной, мотивационной и личностной сферы. Нейропсихологический анализ нарушений сознания. Агнозии как нарушения восприятия у детей. Апраксии как нарушения произвольных движений и действий. Афазии у детей. Алексии как нарушения чтения. Аграфии как нарушения письма. Акалькулии как нарушения счета. Проблемы дифференциальной диагностики.

Тема 8. Нейропсихологическая диагностика, профилактика и коррекция нарушений психических функций в детском возрасте.

Методы клинического нейропсихологического обследования А.Р.Лурия. Значение нейропсихологии для медицинской практики: нейропсихологическая диагностика локальных поражений мозга и восстановление высших психических функций. Методы нейропсихологического обследования высших психических функций в детском возрасте. Особенности диагностической работы с детьми. Общая характеристика нейропсихологических методов обследования детей. Адаптированные для обследования детей варианты батареи методов А.Р. Лурия (Т.В. Ахутина и др., А.В.Семенович, Л.С. Цветкова). Методика "Лурия-90" (Э.Г. Симерницкая). Методика "Диакор" (Ю.В. Микадзе, Н.К. Корсакова). Зарубежные методы исследования. Батарея тестов для детей Халстед-Рейтана. Батарея Кауфман (К-АВС). Нейропсихологическая батарея тестов для детей (Небраска). Тест Бентона. Гештальт-тест Бендер.

Тема 9. Нейропсихология детского возраста

Выявление симптомов, связанных с повреждением мозга, и симптомов, связанных с несформированностью мозговых структур. Выявление специфики нарушения ВПФ при повреждении той или иной области мозга. Определение вклада того или иного отдела мозга в протекание психических процессов в разные возрастные периоды. Выявление общих и индивидуальных закономерностей в формировании структурно-функциональной организации мозга и ВПФ ребенка в разные возрастные периоды.Положение о системной организации ВПФ и динамическом характере изменений этих систем в онтогенезе Л.С.Выготского.

4.3. Планы практических и семинарских занятий

Тема 1: Введение в нейропсихологию. Цели, задачи, методы нейропсихологии

Вопросы для обсуждения

1. Нейропсихология как наука. Ее предмет, задачи, методы, основные понятия.

2. Что изучает современная нейропсихология?

3. Труды каких ученых стали основополагающими для формирования понятийного аппарата нейропсихологии?

4. Почему учение о функциональных системах П.К.Анохина является узловым для нейропсихологии?

5. Какой смысл заключен в таких понятиях как «жесткие» и «гибкие» звенья функциональной мозговой системы (по определению Н.П.Бехтеревой)?

6. Какого ученого принято считать основоположником отечественной нейропсихологии и почему?

7. Какое историческое событие способствовало накоплению клинически разнообразных случаев локальных поражений мозга и соответственно развитию нейропсихологии?

8. Какие задачи решает клиническая возрастная нейропсихология?

9. Каковы основные задачи нейрореабилитации?

10. Какие методы аппаратного исследования используются для экспериментальной нейропсихологии и что они позволяют определять?

Задачи

Задача 1. Составьте схему структуры психической деятельности. Объясните, как происходит процесс реализации психической деятельности: этап формирования мотивов, создания целей, программы, контроля и операционной стадии.

Тема 2: Теория системной динамической локализации высших психических функций. Межполушарная асимметрия мозга

Вопросы для обсуждения

1. Функциональная организация мозга и психическая деятельность.

2. Три основных функциональных блока мозга: блок регуляции тонуса и бодрствования; блок приема, переработки и хранения информации; блок программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности. Функциональное взаимодействие основных блоков мозга.

3. Локальные системы мозга. Первичные, вторичные, третичные зоны коры больших полушарий. Мозговая организация зрительного восприятия, оптико-гностические функции.

4. Организация слухового восприятия. Акустико-гностические функции слуха, речевая память.

5. Организация движений.

6. Регуляция психической деятельности. Психические процессы и их мозговая организация.

7. В чем состоит сущность френологических представлений Франца Галля? Какую роль они сыграли для развития учения о локализации ВПФ?

8. Что означают концепции «узкого локализационизма» и «эквипотенциальности»? Назовите сторонников этих направлений.

9. Сторонниками какого из указанных направлений были французский невролог Поль Брока и немецкий невролог Карл Вернике?

10. Какие исследования стали основополагающими для формирования современных представлений о локализации ВПФ?

11. Что означают такие понятия как «системная» и «динамическая» мозговая локализация ВПФ?

12. Каковы основные положения учения Л.С.Выготского о локализации ВПФ, их структуре, развитии и распаде?

13. На каком материале было создано учение А.Р.Лурия?

14. В чем заключаются закономерности развития и мозговой организации ВПФ в онтогенезе и зачем необходимо их знать логопеду?

15. Что означают такие понятия как нейропсихологический синдром и фактор, и в чем состоит сущность метода синдромного (т.е. «факторного» или системного) анализа нарушений ВПФ в нейропсихологии?

Задача 1. Заполните таблицу:

Структуры и функции блоков мозга

Блоки мозга	Структуры и функции		
	Место локализации анатомических образований	Тип корковых полей (по Бродману)	Функциональное значение блоков мозга
I			
II			
III			

Задача 2. У испытуемого И., 30 лет, при исследовании характера функциональной асимметрии мозга выявлено: а) руки: предпочитает держать ложку, писать, рисовать, резать, бросать камень, бить молотком правой рукой, б) ноги: предпочитает прыгать на правой ноге, бить по мячу правой ногой, при закидывании ноги на ногу правая нога сверху, в) тело: вращение вокруг своей оси осуществляется в сторону правой половины тела, г) слух: Кпу = 40%, д) зрение: первым прищуривается левый глаз, в калейдоскоп смотрит правым глазом. Какой представлен профиль асимметрии? Какие вы знаете пробы для исследования профиля асимметрии? Какие профили асимметрии вы знаете?

Тема 3. Практические аспекты нейропсихологии.

Вопросы для обсуждения

1. Нейропсихология:теоретические основы и практическое значение
2. Возникновение нейропсихологии на стыке психологии, медицины (неврологии, нейрохирургии) и физиологии.
3. А.Р. Лурия - основоположник отечественной нейропсихологии.
4. "Источники" нейропсихологии: общая психология, нейроанатомия, нейрофизиология, психофармакология и др.
5. Направления современной нейропсихологии: клиническая, экспериментальная, реабилитационная, нейропсихология детского, старческого возрастов, нейропсихология индивидуальных различий.

6. Клиническая нейропсихология как основное направление.

Тема 4: Нарушение произвольных движений и действий

Вопросы для обсуждения

1. Какие структуры нервной системы входят в состав пирамидной и экстрапирамидной систем?
2. Какие уровни организации произвольных движений выделил Н.А.Бернштейн?
3. Чем проявляются элементарные двигательные расстройства?
4. Какие формы апраксии наблюдаются при поражении лобной доли мозга? Назовите синдромы в состав которых они входят.
5. Какие зоны мозга обеспечивают кинестетический, кинетический, оптико-пространственный и регуляторный факторы в организации произвольных движений? Обозначьте на карте мозга корковые поля Бродмана.
6. Что означают термины «элементарные» и «системные» персеверации?

Задача 1. Больная К., 48 лет, стенографист, после автомобильной аварии заметила, что у нее снизилась быстрота и плавность движений, изменился почерк. Ей стало трудно говорить, так как при разговоре она не могла переключиться с одной ранее сказанной фразы на другую. Те же трудности наблюдались и при письме. Выполнение каких проб при нейропсихологическом тестировании было нарушено в наибольшей степени Какие обнаружились нарушения? Какова локализация очага поражения?

Задача 2. Заполните таблицу:

Синдромы чувствительных расстройств

Очаг поражения	Элементарные чувствительные нарушения	Сложные гностические расстройства

Тема 5: Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга.

Вопросы для обсуждения

1. Какие структуры мозга входят в состав лимбической системы?
2. Какие параметры эмоций вы знаете?
3. Чем отличается эмоциональное состояние от эмоционального реагирования?
4. От чего зависит знак эмоций (положительный и отрицательный)?
5. Какие структуры мозга осуществляют осознание эмоций и их самоконтроль?
6. Что такое аффект и чем он отличается от эмоционального реагирования?

7. Чем обусловлены с нейропсихологической точки зрения девиантные формы поведения у детей?

8. Какие методы исследования эмоций применяются в нейропсихологической практике? Какие из них наиболее информативны в детской клинической практике?

Задача 1. Заполните таблицу.

Дифференциальная диагностика эмоциональных нарушений при локальных поражениях мозга

Локализация очага поражения	Характер нарушения эмоций			Нарушение других ВПФ
	по знаку	по интенсивности	по способности к самооценке	

Задача 2. У больного, оперированного по поводу опухоли левой височной области, отмечается нарушение понимания устной и письменной речи, самостоятельная речь представлена «словесной окрошкой». Как называется нарушение? Какой нейропсихологический фактор задействован? Какова локализация очага поражения? Какие другие нейропсихологические симптомы характерны для данного синдрома?

Тема 6: Сенсорные и гностические зрительные, слуховые, кожно-кинестетические расстройства

Вопросы для обсуждения

1. Кем и когда впервые описаны зрительные агнозии?
2. При поражении каких корковых полей возникают элементарные зрительные нарушения и сложные гностические?
3. На чем основана современная классификация зрительных агнозий?
4. В чем состоят отличия клинических проявлений зрительных гностических расстройств, возникающих при поражении правого и левого полушарий мозга?
5. Какие ВПФ реализуются посредством оптико-пространственного фактора и какая зона мозга его обеспечивает?
6. Какие функции слухового гнозиса формируются первыми в онтогенезе?
7. Где локализуется очаг поражения при слуховой агнозии, и какие клинические варианты возможны?
8. Какие варианты слуховой неречевой агнозии возникают при поражении только правого полушария (у правшей), а какие – при поражении, как правого, так и левого полушарий мозга?

9. Как влияют минимальные нарушения слуха на психическое развитие ребенка?

10. Что такое зона ТРО? Какие функции (т.е. факторы) она обеспечивает?

11. Какие этапы проходят в онтогенезе процессы формирования представления числа, счета и счетных операций?

12. Как проявляется теменной синдром акалькулии?

Задача 1. Заполните таблицу:

Функциональная асимметрия полушарий

Дифференциация нейропсихологических функций	Полушария	
	Правое	Левое

Задача 2. Больной Н., 32 лет, после автомобильной аварии почувствовал слабость в обеих руках и трудности при совершении ими произвольных движений. Беспокоила также сильная постоянная головная боль. При нейропсихологическом исследовании выявлено: а) трудности при узнавании предметов наощупь обеими руками, б) при выполнении пробы на праксис позы обеими руками – «рука – лопата», в) существенное увеличение времени при собирании «доски Сегена»: двумя руками – 12 минут, правой рукой – 15 минут, левой рукой – 14 минут, г) нарушения устной речи, чтения и письма с трудностями дифференцировки сходных артикулем. Имеет ли место у больного черепно – мозговая травма? Выделите нейропсихологические симптомы и синдромы. Какова локализация очага поражения? Какие другие нейропсихологические симптомы могут наблюдаться при поражении данных отделов?

Задача 3. Больной Ф., 58 лет, поступил в неврологическое отделение с жалобами на головные боли и некоторое ухудшение зрения. При нейропсихологическом исследовании выявлено: а).игнорирование левой половины зрительного поля, которое в некоторых видах деятельности может компенсировать. б). сужение объема зрительного восприятия вплоть до мягко выраженной симультанной агнозии, лицевая агнозия. в). дефекты функций, опирающихся на пространственные синтезы, пространственную организацию движений, пространственное восприятие, зрительно – конструктивную деятельность, г) грубые растройства рисунка. Какой нейропсихологический синдром имеет место у данного больного? Выпадение какого фактора наблюдается в данном случае? Какова локализация очага поражения?

Тема 7. Основные нейропсихологические нарушения высших психических функций.

Вопросы для обсуждения

1. Синдромный анализ нарушений высших психических функций.

2. Нейропсихологические синдромы при поражении корковых отделов больших полушарий.

3. Нейропсихологические синдромы поражения глубинных подкорковых структур мозга.

4. Синдромы поражения неспецифических структур мозга

5. Специфика нейропсихологических синдромов при симметричных поражениях левого и правого полушарий головного мозга.

6. Особенности нейропсихологических синдромов, связанные с характером заболевания.

7. Принципы и методы нейропсихологического обследования детей.

8. Основные нейропсихологические нарушения высших психических функций.

9. Дифференциальная диагностика нарушений речи у детей.

10. Нейропсихологические нарушения эмоциональной, мотивационной и личностной сферы. Нейропсихологический анализ нарушений сознания.

11. Агнозии как нарушения восприятия у детей.

12. Апраксии как нарушения произвольных движений и действий.

13. Афазии у детей.

14. Алексии как нарушения чтения.

15. Аграфии как нарушения письма.

16. Акалькулии как нарушения счета.

17. Проблемы дифференциальной диагностики.

Тема 8: Нейропсихологическая диагностика, профилактика и коррекция нарушений психических функций в детском возрасте.

Вопросы для обсуждения

1. Основные подходы к коррекционной работе в нейропсихологии детского возраста.

2. Методологические основы нейропсихологической коррекции в детском возрасте.

3. Общие принципы коррекционной работы.

4. Направления коррекционно-развивающего обучения. Особенности работы в группе.

Задачи

Задача 1. У больного Д., 25 лет, после полученной во время спортивной тренировки черепно-мозговой травмы утратилась способность различать людей по голосу, узнавать музыкальные мелодии и снизилась чувствительность на левой стороне тела. В отделении неврологии, куда он был доставлен, при проведении нейропсихологического исследования обнаружены следующие нарушения: а) снижение тактильной чувствительности преимущественно на левой руке, проявившееся в пробах на локализацию точки прикосновения, Ферстера и при переносе поз слева направо, б) трудности при воспроизведении простых ритмов обеими руками, в) невозможность дифференциации индивидуальной принадлежности голоса, в) избирательное узнавание бытовых шумов. Какая симптоматика наблюдается у больного? Выделите нейропсихологические синдромы? Какова локализация очага пораже-

ния? Какие другие нейропсихологические симптомы могут наблюдаться при поражении данных отделов?

Задача 2. У больного Е., 48 лет, в течение 2 – 3 месяцев существенно снизилась слухо-речевая память. Работая преподавателем в высшем учебном заведении, он почувствовал свою профессиональную несостоятельность, так как не мог запоминать вновь изученный материал, тут же забывая то, что прочитал несколько минут назад. При этом ранее приобретенные профессиональные знания оставались у него относительно сохранными. При нейропсихологическом исследовании на фоне сохранности фонематического слуха имела место выраженная тормозимость следов памяти в условиях как гомо - , так и гетерогенной интерференции: больной не мог воспроизвести серию из 6-ти слов и 2 серии по 3 слова. После гетерогенной интерференции в обеих пробах воспроизвел по 1 слову. При назывании предметов подсказка помогала припоминанию. При поступлении в стационар был выставлен предварительный диагноз объемного образования мозга. Где располагается объемный процесс? Какова локализация очага поражения? В чем заключается суть закона Рибо?

Тема 9. Нейропсихология детского возраста

Вопросы для обсуждения

1. Выявление симптомов, связанных с повреждением мозга, и симптомов, связанных с несформированностью мозговых структур.
2. Выявление специфики нарушения ВПФ при повреждении той или иной области мозга.
3. Определение вклада того или иного отдела мозга в протекание психических процессов в разные возрастные периоды.
4. Выявление общих и индивидуальных закономерностей в формировании структурно-функциональной организации мозга и ВПФ ребенка в разные возрастные периоды.
5. Положение о системной организации ВПФ и динамическом характере изменений этих систем в онтогенезе Л.С.Выготского.
6. Нарушения речи у детей при локальных поражениях мозга.
7. Характер нейропсихологических расстройств при лобном синдроме, варианты течения лобного синдрома.
8. Признаки недостаточности префронтальных отделов коры лобной доли мозга.
9. .Нарушения и повторения звуков и слогов при акустико-мнестической и моторной формах афазии.
10. Нарушения фонационного (голосообразующего) оформления произносительной стороны речи у детей.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к семинарским занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время семинарских занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на семинарских занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к семинарским занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым семинарским занятием студент изучает план семинарского занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на семинар материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач;
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому семинарскому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на семинар или на индивидуальные консультации. Контрольные работы состоят из вопросов и задач, аналогичным задачам домашних заданий. Они оцениваются по 100 балльной системе в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации учебного процесса и оценки успеваемости студентов, и выполняются в учебные часы по расписанию в виде письменного решения индивидуальных контрольных заданий. Выше по разделам приводились примерные варианты контрольных заданий.

Для более глубокого освоения дисциплины студентам рекомендуется больше решать задач из базового учебного пособия и задачника с тестами из списка основной литературы. На семинарских занятиях приветствуется спо-

собность на основе полученных знаний находить наиболее эффективное решение поставленных проблем.

Контроль над ходом и результатами самостоятельной работы студентов может осуществляться в сплошной, индивидуальной, выборочной формах.

Темы для самостоятельного изучения

1. Теория А. Р. Лурия о системной динамической локализации высших психических функций.
2. Понятие о первичных и вторичных зонах затылочной и височной коры. Представление о третичных зонах коры.
3. Нейропсихологические синдромы, виды агнозий, аграмматизм, аграфия, виды афазий, апраксия.
4. Синдром нарушения соматосенсорных афферентных синтезов.
5. Синдром нарушения пространственных синтезов.
6. Нейропсихологические синдромы при поражении височных отделов мозга (латеральных, медиальных и базальных).
7. Нейропсихологический синдром поражения «внеядерных» конвекситальных отделов височных долей мозга.
8. Синдром нарушения динамической (кинетической) составляющей движений и действий при поражении задне-лобных отделов мозга.
9. Синдром нарушения регуляции, программирования и контроля деятельности при поражении префронтальных отделов.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Курдюкова, Н. А. Нейропсихология : учебник для вузов / Н. А. Курдюкова, Т. В. Коростелева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19310-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587497

2. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учебник для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06275-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598731

Дополнительная литература:

1. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология : учебник для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585899

2. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21469-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583850

Интернет-ресурсы, информационные справочные системы и базы данных:

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» (https://urait.ru)
3. Российская психология: информационно-аналитический портал https://rospsy.ru .
4. Электронная библиотека МГППУ (http://psychlib.ru/)
5. Институт психологии РАН
   https://ipran.ru/
6. Психологическая газета
   https://psy.su/
7. Психологический портал «Флогистон»
   http://flogiston.ru/library
8. Академическая психология –практике
   http://www.portal-psychology.ru/
9. Портал психологических изданий
   https://psyjournals.ru/
10. Национальный психологический журнал
Национальный психологический журнал (npsyj.ru)
11. Вопросы психологии
   Вопросы психологии (voppsy.ru)
12. Национальная психологическая библиотека https://vocabulary.ru/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория, кабинет для самостоятельной работы студентов, видеопроекционное оборудование, компьютер, оснащенный типовым пакетом системного и офисного ПО, в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления «ТИСБИ».

Для реализации ОПОП по направлению «Психолого-педагогическое образование» организованы учебные лаборатории: «Лаборатория психолого-

педагогических технологий»; имитационная лаборатория «Кабинет педагога-психолога».

В имитационной лаборатории «Кабинет психолога» отрабатывается решение ситуационных задач, позволяющих освоить следующие виды профессиональной деятельности педагога-психолога:

психологическое консультирование;

психологические тренинги;

психологическое просвещение;

ведение документации психолога в системе образования и др.

Учебная лаборатория «Лаборатория психолого-педагогических технологий» оборудована техническими, методическими, наглядными средствами обучения. Технические средства обучения: компьютер, проектор. Методические средства обучения: презентации; материалы для проведения деловых и ролевых игр; настольные психологические игры, развивающие игры и методики для детей дошкольного возраста; диагностический материал к практическим заданиям, учебной и производственным практикам; выпускной квалификационной работы; видеоматериалы для лекционных и практических занятий по профильным дисциплинам; тестовые материалы для контроля самостоятельного усвоения знаний студентами; стенды с информацией о психолого-педагогических технологиях дошкольного, начального образования, инклюзивного образования, о психолого-педагогических технологиях в практике психолога образования, в социально-педагогической практике.

В лаборатории представлены:

I) Диагностические методики:

1.Кагарлицкий Г.С. Что за чем и почему? Комплект коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми от 4 лет.

2.Васина Е.Н., Барыбина А.В. «Я + я», «я + Я» - арт-альбом для семейного консультирования. Комплект (2 арт-альбома + методическое пособие).

3.АсенсиоМартинес Елена «Я+Мы» - арт-альбомы для семейного консультирования. Конфликты в детско-родительских отношениях.

4.Балашова Е.Ю. , Ковязина М.С. Нейропсихологическая диагностика. Классические стимульные материалы.

5.Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. Дошкольный и младший школьный возраст / Авт.-сост.: Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.

6.Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений.

7.Хохлов Н.А., Большакова С.П., Ковязина М.С., Ениколопова Е.В. Опросник функциональной мануальной ассиметрии«МГУ-2013»: методическое руководство».

II) Развивающие игры:

Барчан Т. А. Словарные слова, или Каждому слову - свое место. Лото.

Сташевская Г. 100 и 1 игра для развития ребенка. 4-5 лет. – Речь, Серия: Набор развивающих карточек для занятий с детьми.

Сташевская Г. 100 и 1 игра для развития ребенка. 5-6 лет. – Речь, Серия: Набор развивающих карточек для занятий с детьми.

Илюшина М.И., Артемова О.В. Настольная игра «100 шагов к принятию ребенка в семью» и другие учебно-методические материалы:

Костылева Н.Ю. 50 упражнений для подготовки дошкольников к письму. (Прописи).

Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой.

Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 3-4 лет / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой.

Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И. А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой.

«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой.

Также лаборатория оснащена следующим психолого-педагогическим инструментарием:

Психологический инструментарий ИМАТОН (полные комплекты с возможностью компьютерной диагностики)

Методика Л.А. Ясюковой (часть 1). Определение готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. Комплект для общеобразовательных школ:

Тест Тулуз-Пьерона

Тест Равена

Гештальт-тест Бендер

«Кратковременная зрительная память»

«Кратковременная речевая память»

«Интуитивный речевой анализ-синтез»

«Речевые антонимы»

«Речевые классификации»

II) Диагностический материал к практическим заданиям, учебной и производственным практикам;

III) Учебно-методический диагностический материал для курсовых работ, выпускной квалификационной работы;

IV) Тестовые материалы для контроля самостоятельного усвоения знаний студентами по дисциплинам профессионального блока.

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки результатов обучения рекомендуется использовать модульно-рейтинговую систему оценивания знаний, умений и навыков студентов по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесса.

Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на зачете.

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$C = \frac{M_1 + M_2 + ...M_n}{n} \times 0{,}6$, где М – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$З = К \times 0{,}4$, где К - количество баллов на зачете;

$И = С + З + П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

Оценка сформированности компетенции ОПК-8

«Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний»

в части дисциплины «Основы нейропсихологии»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	Пороговый уровень (как минимально допустимый) (от 60 до 70 баллов)	- Знает качественное своеобразие структуры нарушения, классификацию различных категорий детей с нарушениями развития, подходы к коррекции недостатков их познавательной деятельности и личности; - Умеет на начальном уровне определять категорию детей с нарушениями развития, применять некоторые методы коррекции недостатков их познавательной деятельности, - Владеет первичными навыками составления программы педагогического взаимодействия с лицами, имеющими особые образовательные потребности.	выступление на семинаре реферат решение практических задач письменное тестирование зачет
2	Базовый уровень (относительно порогового уровня) (От 71 до 85 баллов)	- Знает психолого-педагогические и клинико-физиологические закономерности развития детей с нарушениями; качественное своеобразие структуры нарушения, классификацию различных категорий детей с нарушениями развития, подходы к коррекции недостатков их познавательной деятельности и личности; - Умеет определять психолого-педагогические и клинико-физиологические закономерности развития детей с нарушениями; качественное своеобразие структуры нарушения, определять категорию детей с нарушениями развития, применять методы коррекции недостатков их познавательной деятельности и личности и специальные упражнения, которые создают оптимальные условия для воспитания и обучения. - Владеет базовыми навыками определения психологических факторов телесных расстройств; составления программы педагогического взаимодействия с лицами, имеющими особые образовательные потребности.	выступление на семинаре реферат решение практических задач письменное тестирование зачет
3	Повышенный уровень (относительно порогового уровня) (От 86 до 100 баллов)	- Знает психолого-педагогические и клинико-физиологические закономерности развития детей с нарушениями; качественное своеобразие структуры нарушения, классификацию различных категорий детей с нарушениями развития, подходы к коррекции недостатков их познавательной деятельности и личности; принципы организации системы разнообразных специальных упражнений, которые создают оптимальные условия для воспитания и обучения.	выступление на семинаре реферат решение практических задач письменное тести-

		- Умеет определять психолого-педагогические и клинико-физиологические закономерности развития детей с нарушениями; качественное своеобразие структуры нарушения, определять категорию детей с нарушениями развития, применять методы коррекции недостатков их познавательной деятельности и личности и специальные упражнения, которые создают оптимальные условия для воспитания и обучения. - Владеет навыками определения психологических факто-ров телесных расстройств; составления программы педагогического взаимодействия с лицами, имеющими особые образовательные потребности.	рование зачет

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с РПД, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения дисциплины «Педагогика». Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования заявленных компетенций.

И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

При сдаче модулей упор делается на выявление основных факторов, их анализ и определения путей повышения экономической эффективности, полученных в результате анализа.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимую документацию. Практические занятия проводятся после лекционного изучения темы. Решение задач, приведенных в программе учебной дисциплины обязательно.

При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции. При проведении занятий с помощью интерактивных технологий группа разбивается на команды. Каждая команда обеспечивается необходимой документацией. Занятие проводится в формате дискуссий и выступлений участников команд.В результате каждая из команд выносит на всеобщее обсуждение свои результаты и может быть оценена как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов другой команды.

Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество, коммуникабельность, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

Самостоятельная работа студентов регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний по предмет «Педагогика».

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к семинарским занятиям в индивидуальном и групповом ре-

жиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время семинарских занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на семинарских занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к семинарским занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым семинарским занятием студент изучает план семинарского занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на семинар материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач;
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому семинарскому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на семинар или на индивидуальные консультации. Контрольные работы состоят из вопросов и задач, аналогичным задачам домашних заданий. Они оцениваются по 100 балльной системе в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации учебного процесса и оценки успеваемости студентов, и выполняются в учебные часы по расписанию в виде письменного решения индивидуальных контрольных заданий. Выше по разделам приводились примерные варианты контрольных заданий.

Для более глубокого освоения дисциплины студентам рекомендуется больше решать задач из базового учебного пособия и задачника с тестами из списка основной литературы. На семинарских занятиях приветствуется способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективное решение поставленных проблем.

Контроль над ходом и результатами самостоятельной работы студентов может осуществляться в сплошной, индивидуальной, выборочной формах.

Приложение 2

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной
аттестации по дисциплине
«Основы нейропсихологии»

направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

Казань

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
   2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.
      2.1.1 Выступление на семинаре
      2.1.2 Реферат
      2.1.3 Тестовые задания
      2.1.4 Решение практических задач

   2.2. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
      2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний, умений и навыков (вопросы к зачету)
      2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к зачету)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля / **Формируемые компетенции**	**ОПК-8**
Формы текущего контроля	
выступление на семинаре	ОПК-8.1.З.6.
реферат	ОПК-8.1.З.6.
тестовые задания	ОПК-8.1.З.6.
практические задачи	ОПК-8.1.З.6.У.6.В.6.
Формы промежуточного контроля	
зачет	ОПК-8.1.З.6.У.6.В.6.

З- знания, У- умения, В- владение навыками

2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля.

2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

2.1.1. Выступление на семинаре

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса, а также выступление студентов по проблемным вопросам.

Вопросы к семинарам включают оценку закрепления материала, пройденного на лекциях, а также вопросы, направленные на выявление уровня понимания студентом структуры и содержания психологической науки.

Вопросы на проверку знаний на семинаре

1. Предмет нейропсихологии. Основные направления, задачи и методы.
2. Теория системной динамической локализации ВПФ.
3. Основные принципы строения мозга.
4. Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие.
5. Основные задачи нейропсихологического исследования.
6. Работа со схемой нейропсихологического исследования больных с локальным поражением мозга.
7. Основные уровни зрительной системы.

8. Сенсорные нарушения зрительной системы.
9. Расстройства зрительной системы, возникающие при поражении первичной зрительной коры.
10. Зрительные агнозии, их виды.
11. Исследование зрительного восприятия предметов и изображений.
12. Исследование ориентировки в пространстве.
13. Исследование пространственного мышления
14. Основные принципы строения слухового анализатора.
15. Перечислите сенсорные нарушения слуха при поражении различных уровней слуховой системы.
16. Исследование восприятия и воспроизведения звуковысотных отношений.
17. Исследование восприятия и воспроизведения ритмических структур.
18. Апраксии. Классификация апраксий по А.Р. Лурия.
19. Исследование двигательных функций руки.
20. Исследование сложных форм организации движений и действий.
21. Основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора.
22. Сенсорные расстройства при поражении различных уровней кожно-кинестетической системы.
23. Гностические кожно-кинестетические нарушения при поражении вторичных корковых полей.
24. Нарушения кожно-кинестетической функции при поражении левого и правого полушарий мозга.
25. Психологическая структура импрессивной и экспрессивной речи.
26. Афферентные и эфферентные звенья речевой системы.
27. Проблема афазий. Классификация афазий по А.Р. Лурия.
28. Парадигматические и семантические нарушения речи.
29. Роль правого полушария в организации речевой деятельности.
30. Кем и когда впервые описаны зрительные агнозии?
31. При поражении каких корковых полей возникают элементарные зрительные нарушения и сложные гностические?
32. На чем основана современная классификация зрительных агнозий?
33. В чем состоят отличия клинических проявлений зрительных гностических расстройств, возникающих при поражении правого и левого полушарий мозга?
34. Какие ВПФ реализуются посредством оптико-пространственного фактора и какая зона мозга его обеспечивает?
35. Какие функции слухового гнозиса формируются первыми в онтогенезе?
36. Где локализуется очаг поражения при слуховой агнозии, и какие клинические варианты возможны?

37. Какие варианты слуховой неречевой агнозии возникают при поражении только правого полушария (у правшей), а какие – при поражении, как правого, так и левого полушарий мозга?

38. Как влияют минимальные нарушения слуха на психическое развитие ребенка?

39. Что такое зона ТРО? Какие функции (т.е. факторы) она обеспечивает?

40. Какие этапы проходят в онтогенезе процессы формирования представления числа, счета и счетных операций?

41. Как проявляется теменной синдром акалькулии?

1. Критерии оценивания выступления на семинаре

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об основах нейропсихологии, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки.	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об основах нейропсихологии, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**A**	**95-91**	**5**	
Дан развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об основах нейропсихологии, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом с незначительной помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**5-**	
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос об основах нейропсихологии, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен,	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформи-**

изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.				
Дан достаточно полный ответ на поставленный вопрос об основах нейропсихологии, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, частично изложен в терминах науки. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**4**	
Дан достаточно полный ответ на поставленный впрос об основах нейропсихологии, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, частично изложен в терминах науки. Ответы на дополнительные вопросы даются не сразу, изложены недостаточно научным языком, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	**C**	**75-71**	**4-**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ об основах нейропсихологии. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан недостаточно полный и развернутый ответ об основах нейропсихологии. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-61**	**3**	
Дан неполный ответ об основах нейропсихологии. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**3-**	
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.1.2. Реферат

Реферат является одним из этапов в формировании компетенций обучающегося. Реферат как форма оценочного средства предполагает краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация, развитие навыков логического мышления, углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Примерные темы рефератов

1. Понятие, предмет, задачи нейропсихологии как науки.
2. Методы нейропсихологии как науки.
3. История становления отечественной нейропсихологии как науки, основные открытия.
4. Актуальные проблемы современной нейропсихологии.
5. Основные понятия нейропсихологии: симптом, синдром, ВПФ, мозговая организация психических процессов.
6. Понятие ВПФ в нейропсихологии, их основные свойства и характеристики. Виды психических функций.
7. Теория динамической локализации ВПФ: краткая история становления представлений о локализации, основные положения современной теории.
8. Понятие гнозиса, его виды.
9. Понятие праксиса, его виды.
10. Нарушения ВПФ и проблемы нейрореабилитации.
11. Общие представления о строении ЦНС человека.
12. Зоны (поля) коры головного мозга (первичные, вторичные, третичные, модально-специфические, модально-неспецифические).
13. Учение А.Р. Лурия о трех функциональных блоках мозга.
14. Подкорковые (базальные) структуры головного мозга, их роль в организации психической деятельности человека.
15. Особенности кровоснабжения мозга, заболевания, вызванные его нарушением.
16. Понятие межполушарной асимметрии и ее значение для психического развития ребенка. Проблема левшества в современной нейропсихологии.
17. Понятие нейроонтогенеза, его основные этапы и их структурнофункциональное значение для психического развития ребенка.
18. Критические периоды в развитии центральной нервной системы ребенка.
19. Факторы, нарушающие развитие ЦНС в период раннего внутриутробного развития.
20. Факторы, нарушающие развитие ЦНС в перинатальном периоде.
21. Факторы, нарушающие развитие ЦНС в постнатальном периоде.

22.Признаки повреждения ЦНС (подкорковых структур, «задней» коры, «передней» коры), проявляющиеся в дошкольном возрасте.

23.Анатомо-физиологические и морфологические нарушения мозга при грубых патологиях его развития и локальных повреждениях. Привести примеры.

24.Мозговая организация гностических функций, виды агнозии.

25.Мозговая организация праксических функций, виды апраксии.

26.Основные (классические) нейропсихологические синдромы (по А.Р. Лурия, Е.Д.Хомской).

27.Основные признаки функциональной несформированности мозолистого тела (по А.В. Семенович).

28.Понятие и основные принципы восстановительного обучения и нейрореабилитации.

29.Мышление: понятие, мозговые механизмы, виды нарушений.

30.Внимание: понятие, мозговые механизмы, виды нарушений.

31.Эмоции: понятие, мозговые механизмы, виды нарушений.

32.Память: понятие, мозговые механизмы, виды нарушений.

33.Сознание и самосознание: понятие, мозговые механизмы, виды нарушений.

34.Речь: понятие, мозговые механизмы, виды нарушений.

Критерии оценивания

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений.

Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над рефератом. В данном случае определяется: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму реферата.

Критерии оценивания реферата

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы оригинальные глубокие выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.	**A**	**95-91**	**5**	
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; есть незначительные замечания к внешнему оформлению.	**A**	**90-86**	**5-**	
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены незначительные недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; однако логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы; имеются упущения в оформлении.	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении.	**C**	**80-76**	**4**	
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.	**C**	**75-71**	**4-**	
В работе имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, но студент отвечает на вопросы преподавателя по реферату.	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
В работе имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.	**E**	**65-61**	**3**	
Реферат представлен, но тема реферата недостаточно раскрыта, обнаруживается существенное непонимание	**E**	**60**	**3-**	

некоторых аспектов проблемы проблемы.				
Реферат несамостоятелен, грубые нарушения при ссылках на авторов или отсутствие ссылок на них. Используется один источник. Недостаточен объем. Устаревшие данные. Студент не понимает сути реферата.	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.1.3. Тестовые задания

1. Каким поражением мозга обусловлена афазия? • локальным • диффузным

2. О недоразвитии какой способности свидетельствует наличие искажений в произношении: • фонетической • фонематической 3. Какой отросток у нервной клетки один? • аксон. • дендрит

4. В какую классификацию входят речевые расстройства, обозначаемые как алалия и афазия? • психологическую • клиническую • педагогическую

5. Каких отростков у нервной клетки много? • аксонов • дендритов

6. Какие поля коры мозга наиболее низкие по иерархии? • первичные • вторичные • третичные

7. В какую классификацию входят речевые расстройства, обозначаемые как задержка речевого развития (ЗРР) и общее недоразвитие речи (ОНР)? • педагогическую • психологическую • клиническую

8. Какие поля коры мозга наиболее высокие по иерархии? • третичные • первичные • вторичные

9. Нарушение произвольной регуляции различных форм сознательной деятельности имеет место при поражении одной из областей коры мозга: • лобной • затылочной • височной • теменной

10. О чем говорит наличие заикания у родителей заикающегося? • о предрасположенности к заиканию • о приобретении заикания путем подражания • о врожденном, наследственно обусловленным, дефекте речи

11. Что такое синапс? • врожденная нервная структура • результат созревание нервных клеток

12. Какая область мозга специализирована в отношении тактильной модальности? • теменная • височная • лобная • затылочная

13. В какой области мозга локализован динамический праксис? • теменной • затылочной • височной • лобной • теменно-затылочной

14. За счет какого вида полей коры мозга осуществляются физический слух и физическое зрение? • третичных • первичных • вторичных

15. К какой афазии приводит очаг поражения, расположенный в височной доле мозга? • сенсорной • динамической • семантической • моторной

16. Какие из следующих высших психических функций локальные? • речь • мышление • гнозис • Внимание • память

17. Системные персеверации наблюдаются, как правило, при: • конструктивной апраксии • кинетической апраксии • регуляторной апраксии

18. Сколько видов полей коры мозга выделено в неврологии и нейропсихологии? • два • три • один

19. Что является единицей фонологического кода языка? • предложение • фонема • морфема • слово

20. Какое из полушарий мозга является доминантным? • левое • правое

Критерии оценивания тестов

Результат выполнения тестов студентом оценивается в баллах. Оценка письменного ответа студента по результатам тестирования производится по ключу. Каждое совпадение с ключом оценивается в 1 балл. За каждую тему студент максимально может получить 10 баллов. Тема считается не пройденной, если в целом по теме студент набирает не более 3 баллов. Всего за тестирование по Программе «Психолого-педагогическая диагностика» по всем темам студент может получить до 90 баллам. Если общее количество баллов по всем темам менее 30 баллом, то зачет не сдан.

Критерии оценивания результатов тестирования

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
96-100% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
91-95% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**B**	**95-91**	**5**	
86-90% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**B**	**90-86**	**5-**	
81-85% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**C**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
76-80% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**C**	**80-76**	**4**	
71-75% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**C**	**75-71**	**4-**	
66-70% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
61-65% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**E**	**65-61**	**3**	
60 % правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**E**	**60**	**3-**	
Менее 60% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.1.4. Решение практических задач

Задача 1. Составьте схему структуры психической деятельности. Объясните, как происходит процесс реализации психической деятельности: этап формирования мотивов, создания целей, программы, контроля и операционной стадии.

Задача 2. Заполните таблицу:

Структуры и функции блоков мозга

Блоки мозга	Структуры и функции		
	Место локализации анатомических образований	Тип корковых полей (по Бродману)	Функциональное значение блоков мозга
I			
II			
III			

Задача 3. У испытуемого И., 30 лет, при исследовании характера функциональной асимметрии мозга выявлено: а) руки: предпочитает держать ложку, писать, рисовать, резать, бросать камень, бить молотком правой рукой, б) ноги: предпочитает прыгать на правой ноге, бить по мячу правой ногой, при закидывании ноги на ногу правая нога сверху, в) тело: вращение вокруг своей оси осуществляется в сторону правой половины тела, г) слух: Кпу = 40%, д) зрение: первым прищуривается левый глаз, в калейдоскоп смотрит правым глазом. Какой представлен профиль асимметрии? Какие вы знаете пробы для исследования профиля асимметрии? Какие профили асимметрии вы знаете?

Задача 4. Заполните таблицу:

Функциональная асимметрия полушарий

Дифференциация нейропсихологических функций	Полушария	
	Правое	Левое

Задача 5. Больной Н., 32 лет, после автомобильной аварии почувствовал слабость в обеих руках и трудности при совершении ими произвольных движений. Беспокоила также сильная постоянная головная боль. При нейропсихологическом исследовании выявлено: а) трудности при узнавании предметов наощупь обеими руками, б) при выполнении пробы на праксис позы обеими руками – «рука – лопата», в) существенное увеличение времени при собирании «доски Сегена»: двумя руками – 12 минут, правой рукой – 15 минут, левой рукой – 14 минут, г) нарушения устной речи, чтения и письма с трудностями дифференцировки сходных артикулем. Имеет ли место у больного черепно – мозговая травма? Выделите нейропсихологические симптомы

и синдромы. Какова локализация очага поражения? Какие другие нейропсихологические симптомы могут наблюдаться при поражении данных отделов?

Задача 6. Больной Ф., 58 лет, поступил в неврологическое отделение с жалобами на головные боли и некоторое ухудшение зрения. При нейропсихологическом исследовании выявлено: а).игнорирование левой половины зрительного поля, которое в некоторых видах деятельности может компенсировать. б). сужение объема зрительного восприятия вплоть до мягко выраженной симультанной агнозии, лицевая агнозия. в). дефекты функций, опирающихся на пространственные синтезы, пространственную организацию движений, пространственное восприятие, зрительно – конструктивную деятельность, г) грубые растройства рисунка. Какой нейропсихологический синдром имеет место у данного больного? Выпадение какого фактора наблюдается в данном случае? Какова локализация очага поражения?

Задача 7. Больная К., 48 лет, стенографист, после автомобильной аварии заметила, что у нее снизилась быстрота и плавность движений, изменился почерк. Ей стало трудно говорить, так как при разговоре она не могла переключиться с одной ранее сказанной фразы на другую. Те же трудности наблюдались и при письме. Выполнение каких проб при нейропсихологическом тестировании было нарушено в наибольшей степени Какие обнаружились нарушения? Какова локализация очага поражения?

Задача 8. Заполните таблицу:

Синдромы чувствительных расстройств

Очаг поражения	Элементарные чувствительные нарушения	Сложные гностические расстройства

Задача 9. Заполните таблицу.

Дифференциальная диагностика эмоциональных нарушений при локальных поражениях мозга

Локализация очага поражения	Характер нарушения эмоций			Нарушение других ВПФ
	по знаку	по интенсивности	по способности к самооценке	

Задача 10. У больного, оперированного по поводу опухоли левой височной области, отмечается нарушение понимания устной и письменной речи, самостоятельная речь представлена «словесной окрошкой». Как называется нарушение? Какой нейропсихологический фактор задействован? Какова

локализация очага поражения? Какие другие нейропсихологические симптомы характерны для данного синдрома?

Задача 11. У больного Д., 25 лет, после полученной во время спортивной тренировки черепно–мозговой травмы утратилась способность различать людей по голосу, узнавать музыкальные мелодии и снизилась чувствительность на левой стороне тела. В отделении неврологии, куда он был доставлен, при проведении нейропсихологического исследования обнаружены следующие нарушения: а) снижение тактильной чувствительности преимущественно на левой руке, проявившееся в пробах на локализацию точки прикосновения, Ферстера и при переносе поз слева направо, б) трудности при воспроизведении простых ритмов обеими руками, в) невозможность дифференциации индивидуальной принадлежности голоса, в) избирательное узнавание бытовых шумов. Какая симптоматика наблюдается у больного? Выделите нейропсихологические синдромы? Какова локализация очага поражения? Какие другие нейропсихологические симптомы могут наблюдаться при поражении данных отделов?

Задача 12. У больного Е., 48 лет, в течение 2 – 3 месяцев существенно снизилась слухо – речевая память. Работая преподавателем в высшем учебном заведении, он почувствовал свою профессиональную несостоятельность, так как не мог запоминать вновь изученный материал, тут же забывая то, что прочитал несколько минут назад. При этом ранее приобретенные профессиональные знания оставались у него относительно сохранными. При нейропсихологическом исследовании на фоне сохранности фонематического слуха имела место выраженная тормозимость следов памяти в условиях как гомо - , так и гетерогенной интерференции: больной не мог воспроизвести серию из 6 – ти слов и 2 серии по 3 слова. После гетерогенной интерференции в обеих пробах воспроизвел по 1 слову. При назывании предметов подсказка помогала припоминанию. При поступлении в стационар был выставлен предварительный диагноз объемного образования мозга. Где располагается объемный процесс?

Критерии решения практической задачи

Характеристика ответа	**Европейская оценка**	**Рубежные баллы**	**Оценка**	**Уровень сформированности компетенций**
Комплексная творческая оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу (при наличии), правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций (при необходимости).	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**

Комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу (при наличии), правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций (при необходимости).	**A**	**95-91**	**5**	
Комплексная оценка предложенной ситуации; достаточно полное знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу (при наличии), правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций (при необходимости).	**A**	**90-86**	**5-**	
Комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Достаточно полная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;	**C**	**80-76**	**4**	
Достаточно полная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;	**C**	**75-71**	**4-**	
Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога, правильное, последовательное выполнение манипуляций;	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики дей-	**E**	**65-61**	**3**	

ствий в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций;				
Большие затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при вопросах педагога, при выборе часто совершаются ошибки, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций;	**E**	**60**	**3-**	
Неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос к иллюстративному материалу; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации.	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.2. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет и задачи нейропсихологии.
2. Методы нейропсихологии.
3. Синдромный подход к нарушениям ВПФ при локальных поражениях мозга.
4. Учение А.Р. Лурия о системной динамической мозговой организации
5. Основные направления нейропсихологии.
6. Значение нейропсихологии для клинической практики.
7. Значение нейропсихологии для общей психологии.
8. Мозговая организация психических функций. Исторический экскурс.
9. Принцип системного строения высших психических функций.
10. Принцип динамической организации и локализации высших психических функций.
11. Принцип социального генеза высших психических функций и его роль в коррекционно-развивающем обучении.
12. Три функциональных блока мозга по А.Р. Лурия
13. Симптом, синдром и фактор в нейропсихологии. Их соотношение.
14. Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.
15. Первый функциональный блок (строение, функции).
16. Второй функциональный блок (строение, функции).
17. Третий функциональный блок (строение, функции).

18. Принцип прогрессивной латерализации в развитии мозговой организации
19. Праксис и его мозговая организация. Апраксин.
20. Классификация апраксий Г. Липманна.
21. Зрительный гнозис и его мозговая организация. Зрительные агнозии.
22. Классификация апраксий А.Р. Лурия.
23. Тактильный гнозис и его мозговая организация. Тактильные агнозии.
24. «Схема тела». Мозговая организация. Соматоагнозии.
25. Акустический гнозис (неречевой слух), мозговая организация. Слуховые агнозии.
26. Речевая деятельность. Функции речи, ее структурные единицы. Мозговая организация.
27. Афазии (понятие, классификация). Сенсорная афазия.
28. Эфферентная моторная афазия.
29. Алалии. Нарушения речи в детском возрасте (особенности).
30. Амнестическая афазия (акустико- мнестическая; собственно амнестическая; оптико-мнестическая афазия).
31. Афферентная (артикуляторная) моторная афазия.
32. Семантическая афазия.
33. Динамическая афазия.
34. Письменная речь и ее мозговая организация. Аграфии. Алексии.
35. Мышление и его мозговая организация. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.
36. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга.
37. Проблема левшества в нейропсихологии.
38. Особенности нарушения высших психических функций у детей.
39. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга.
40. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.
41. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью.
42. Неврологические подтипы синдрома СДВГ.
43. Классификация клинического течения СДВГ. Диагностика СДВГ

1.1.1 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к зачету)

Задача 1. Составьте схему структуры психической деятельности. Объясните, как происходит процесс реализации психической деятельности: этап формирования мотивов, создания целей, программы, контроля и операционной стадии.

Задача 2. Заполните таблицу:

Структуры и функции блоков мозга

Блоки	Структуры и функции

мозга	Место локализации анатомических образований	Тип корковых полей (по Бродману)	Функциональное значение блоков мозга
I			
II			
III			

Задача 3. У испытуемого И., 30 лет, при исследовании характера функциональной асимметрии мозга выявлено: а) руки: предпочитает держать ложку, писать, рисовать, резать, бросать камень, бить молотком правой рукой, б) ноги: предпочитает прыгать на правой ноге, бить по мячу правой ногой, при закидывании ноги на ногу правая нога сверху, в) тело: вращение вокруг своей оси осуществляется в сторону правой половины тела, г) слух: Кпу = 40%, д) зрение: первым прищуривается левый глаз, в калейдоскоп смотрит правым глазом. Какой представлен профиль асимметрии? Какие вы знаете пробы для исследования профиля асимметрии? Какие профили асимметрии вы знаете?

Задача 4. Заполните таблицу:

Функциональная асимметрия полушарий

Дифференциация нейропсихологических функций	Полушария	
	Правое	Левое

Задача 5. Больной Н., 32 лет, после автомобильной аварии почувствовал слабость в обеих руках и трудности при совершении ими произвольных движений. Беспокоила также сильная постоянная головная боль. При нейропсихологическом исследовании выявлено: а) трудности при узнавании предметов наощупь обеими руками, б) при выполнении пробы на праксис позы обеими руками – «рука – лопата», в) существенное увеличение времени при собирании «доски Сегена»: двумя руками – 12 минут, правой рукой – 15 минут, левой рукой – 14 минут, г) нарушения устной речи, чтения и письма с трудностями дифференцировки сходных артикулем. Имеет ли место у больного черепно – мозговая травма? Выделите нейропсихологические симптомы и синдромы. Какова локализация очага поражения? Какие другие нейропсихологические симптомы могут наблюдаться при поражении данных отделов?

Задача 6. Больной Ф., 58 лет, поступил в неврологическое отделение с жалобами на головные боли и некоторое ухудшение зрения. При нейропсихологическом исследовании выявлено: а).игнорирование левой половины

зрительного поля, которое в некоторых видах деятельности может компенсировать. б). сужение объема зрительного восприятия вплоть до мягко выраженной симультанной агнозии, лицевая агнозия. в). дефекты функций, опирающихся на пространственные синтезы, пространственную организацию движений, пространственное восприятие, зрительно – конструктивную деятельность, г) грубые растройства рисунка. Какой нейропсихологический синдром имеет место у данного больного? Выпадение какого фактора наблюдается в данном случае? Какова локализация очага поражения?

Задача 7. Больная К., 48 лет, стенографист, после автомобильной аварии заметила, что у нее снизилась быстрота и плавность движений, изменился почерк. Ей стало трудно говорить, так как при разговоре она не могла переключиться с одной ранее сказанной фразы на другую. Те же трудности наблюдались и при письме. Выполнение каких проб при нейропсихологическом тестировании было нарушено в наибольшей степени Какие обнаружились нарушения? Какова локализация очага поражения?

Задача 8. Заполните таблицу:

Синдромы чувствительных расстройств

Очаг поражения	Элементарные чувствительные нарушения	Сложные гностические расстройства

Задача 9. Заполните таблицу.

Дифференциальная диагностика эмоциональных нарушений при локальных поражениях мозга

Локализация очага поражения	Характер нарушения эмоций			Нарушение других ВПФ
	по знаку	по интенсивности	по способности к самооценке	

Задача 10. У больного, оперированного по поводу опухоли левой височной области, отмечается нарушение понимания устной и письменной речи, самостоятельная речь представлена «словесной окрошкой». Как называется нарушение? Какой нейропсихологический фактор задействован? Какова локализация очага поражения? Какие другие нейропсихологические симптомы характерны для данного синдрома?

Задача 11. У больного Д., 25 лет, после полученной во время спортивной тренировки черепно–мозговой травмы утратилась способность различать людей по голосу, узнавать музыкальные мелодии и снизилась чувствительность на левой стороне тела. В отделении неврологии, куда он был доставлен, при проведении нейропсихологического исследования обнаружены следующие нарушения: а) снижение тактильной чувствительности преимущественно на левой руке, проявившееся в пробах на локализацию точки прикосновения, Ферстера и при переносе поз слева направо, б) трудности при воспроизведении простых ритмов обеими руками, в) невозможность дифференциации индивидуальной принадлежности голоса, в) избирательное узнавание бытовых шумов. Какая симптоматика наблюдается у больного? Выделите нейропсихологические синдромы? Какова локализация очага поражения? Какие другие нейропсихологические симптомы могут наблюдаться при поражении данных отделов?

Задача 12. Составить индивидуальную схему нейропсихологического исследования.

Задача 13. Провести нейропсихологическое исследование и дать заключение.

Задача 14. На основании исследования гностических функций клиента, имеющего проблемы в обучении, проанализировать симптомы нарушений гнозиса с учетом мозговой локализации подобных дисфункций и рассмотреть возможные пути коррекции таких расстройств.

Задача 15. На основании исследования нейропсихологического профиля внимания и памяти клиента, имеющего проблемы в обучении, проанали-

зировать симптомы нарушений внимания и памяти, рассмотреть возможные пути коррекции таких расстройств.

Задача 16. На основании нейропсихологического исследования особенностей мыслительной деятельности клиента, имеющего проблемы в обучении, проанализировать школьные навыки, включая счетные операции, рассмотреть локализацию мозговых дисфункций и возможные пути коррекции таких расстройств. Перечень практических заданий для оценки степени владения компетенциями:

Задача 17. На основании нейропсихологического исследования развития праксиса и речи клиента (включая чтение и письмо), имеющего проблемы в обучении, проанализировать симптомы и установить соответствующую мозговую локализацию этих нарушений, рассмотреть возможные пути коррекции таких расстройств.

Задача 18. На основании нейропсихологической диагностики осуществить анализ расстройств эмоционально-волевой сферы клиента, имеющего проблемы в обучении, проанализировать признаки дисфункции соответствующих блоков и зон мозга, рассмотреть пути коррекции таких расстройств.

Задача 19. С позиций синдромного подхода осуществить анализ преобладающих нейропсихологических нарушений у клиента, имеющего проблемы в обучении, рассмотреть возможные пути коррекции таких расстройств.

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об основах нейропсихологии, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе на вопрос студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет решение задачи на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	**A**	**100-96**	**зачтено**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об основах нейропсихологии, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Задача решена правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**A**	**95-91**	**зачтено**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос об основах нейропсихологии, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Задача решена верно, правильно обосновывает принятую методику решения задачи. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**зачтено**	

Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**85-81**	**зачтено**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос об основах нейропсихологии, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**зачтено**	
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической задачи, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	**C**	**75-71**	**зачтено**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ об основах нейропсихологии. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практической задачи и не может связать теорию с практикой.	**D**	**70-66**	**зачтено**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-61**	**зачтено**	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность из-	**E**	**60**	**зачтено**	

ложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя				
Не знает значительную часть теоретического и практического материала, допускает существенные ошибки при ответах на вопросы. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.	**F**	**Менее 60**	**Не зачтено**	**Компетенции не сформированы**